

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

30.08.2021 г.

## **История (История России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**

Учебный план 22.03.02\_och\_n21.plx  
22.03.02 Металлургия

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*доцент, Опалев М.Н.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социально-гуманитарные дисциплины**

Зав. кафедрой к.ист.н., доц. Николаев Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

**История (История России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

составлена на основании учебного плана:

22.03.02 Металлургия

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Декан факультета \_\_\_\_\_



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью преподавания дисциплины является: дать студентам основы знаний истории России и развития мирового исторического процесса; ввести студентов в круг наиболее фундаментальных понятий и проблем исторического развития, а также сообщить наиболее важный фактологический материал по отечественной истории.
1.2	Задачи:
1.3	1) восстановить путь развития человечества с целью прогнозов будущего;
1.4	2) попытка понять внутренний мир человека прошлого;
1.5	3) изучать исторические пути своей страны с целью осознания его специфики и выбора оптимального пути развития.
1.6	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса истории в средней общеобразовательной школе.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Основы правовых знаний	
2.2.3	Социология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-1.1: Знать: методы и приемы поиска, сбора и обработки актуальной информации; необходимые для профессиональной деятельности российские и зарубежные источники информации; метод системного анализа.</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>УК-1.2: Уметь: применять различные методы и приемы поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации из разных источников.</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации; системным подходом для решения поставленных задач.</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>УК-5.1: Знать: особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах.</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>УК-5.2: Уметь: учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>УК-5.3: Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.</b>	
<b>Знать:</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методы и приемы поиска, сбора и обработки актуальной информации; необходимые для профессиональной деятельности российские и зарубежные источники информации; метод системного анализа.
3.1.2	особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах
3.1.3	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять различные методы и приемы поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации из разных источников;
3.2.2	учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.
3.2.3	

3.2.4	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами поиска, сбора и обработки информации, методикой критического анализа и синтеза информации; системным подходом для решения поставленных задач.
3.3.2	методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.
3.3.3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интра ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Особенности социально-политических изменений в западных и восточных цивилизациях в IX-XIV вв. Место Древней Руси на стыке цивилизаций.</b>						
1.1	А) Древние народы на территории России. Древняя Русь. Эпоха Великого переселения народов. Происхождение славян. Образование древнерусского государства. Дискуссии по норманнскому вопросу. Социально-политический строй и экономика Древней Руси. Принятие христианства. Б) Северная Русь, Золотая Орда и Русско-литовское государство в XII-вв. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие. Германоскандинавская экспансия в Северо-Западную Русь. Великое княжество Литовское. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в IX- XIV вв. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 2. Образование и развитие Московского государства.</b>						
2.1	А) Российское государство в XIV-XVI вв. Борьба русского народа против татаро-монгольского ига. Правление Ивана III. Русское государство в период правления Ивана Грозного. Внешняя политика России в XV-XVI вв. Б) Россия в начале Нового времени (XVII в.). Кризис власти и специфика ее организации в 1605-1612 гг. Гражданская война и иностранная интервенция. Правление представителей династии Романовых на русском престоле. Церковный раскол и народные восстания. Воссоединение Украины с Россией. Основные тенденции развития экономики и культуры Московского государства. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.2	Образование и развитие Московского государства. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л3.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 3. Российская империя в XVIII в.</b>							
3.1	А) Эпоха петровских преобразований. Характеристика личности Петра I. Северная война. Реформы органов власти, коренная модернизация вооруженных сил. Экономическая политика. Реформы в области культуры. Последствия петровских преобразований. Б) Российская империя во второй половине XVIII в. «Золотой век» российского дворянства. Правление Екатерины II. Законодательная деятельность. «Вольности» дворянству. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Культура и быт екатерининской эпохи. Правление Павла I. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.3 Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Российская империя в XVIII в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX в.</b>							
4.1	А) Российское государство в первой половине XIX в. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Александр I. Проекты социальных преобразований. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Николай I. Централизация и бюрократизация управления; Обострение «восточного» вопроса; Кавказская война, Крымская война. «Золотой век» русской культуры. Б) Россия во второй половине XIX в. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Судебная, военная, цензурная реформы. Экономическое и социально-политическое развитие пореформенной России. «Контрреформы» Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.2 Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Российская империя в XIX в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 5. Российская империя в условиях войн и революций (1894-1918 гг.).</b>							

5.1	<p>А) Россия в начале XX века (1894-1916 гг.).          Возникновение политических партий. Революция 1905 г. Обновление государственных структур после революции. Государственная дума. С.Ю. Витте и его курс на индустриализацию страны. Земельная реформа П.А. Столыпина. Втягивание России в противостояние международных военно-стратегических блоков. Русско-японская война. Россия в первой мировой войне. Культура «серебряного века».</p> <p>Б) Россия в 1917-1918 гг.          Влияние войны на общественно-политическую обстановку в России. Нарастание кризисных проявлений в сфере государственного управления. Февральская революция. Двоевластие. Деятельность Советов. Политика Временного правительства. Разрушение экономики и вооруженных сил страны. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Октябрьские события в Петрограде. Взятие власти Советами. Усиление раскола российского общества.          /Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Российская империя в условиях войн и революций (1894-1918 гг.). /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 6. Становление Советской России и СССР в 1918 -1939 гг.</b>							

6.1	<p>А) Гражданская война. Совет-ская Россия в начале и середине 1920-х гг. Политические отношения в годы гражданской войны. Белое движе-ние. Строительство Красной Ар-мии. Террор в ходе войны. Поли-тика "военного коммунизма". Ме-ждународный аспект гражданской войны. Брестский мир. Интервен-ция Антанты. Создание Коминтер-на. Национальная политика боль-шевиков. Создание СССР.</p> <p>НЭП. Многоукладность советской экономики 1920-х гг. Финансовая реформа. Кризисы НЭП-а. Курс на нормализацию отношений СССР со странами Запада.</p> <p>Б) СССР на пути форсированно-го строительства социализма (Вторая пол. 1920-х-30-е гг.).</p> <p>Переход к режиму личной власти Сталина. Репрессивная политика государственных и правоохрани-тельных органов власти. Сверты-вание НЭПа. Пятилетнее планиро-вание в экономике. Складывание административно-командной сис-темы управления. Индустриализа-ция и коллективизация. Итоги пер-вых пятилеток. Внешняя политика СССР 1930-х гг.: антифашистская позиция на мировой арене, вступ-ление СССР в Лигу наций, воору-женная /Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.2 Л1.1 Л1.5Л2.2Л3. 4 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Становление Советской России и СССР в 1918 -1939 гг. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 7. СССР в 1939-1964 гг.</b>							

7.1	А) СССР накануне и в годы вто-рой мировой войны (1939-1945 гг.). Усиление милитаризации эконо-мики и государственного управле-ния в СССР. Влияние советско-германского мирного договора 23 августа 1939 г. на расстановку сил в Европе. Советско-финская война. Аннексия Красной Армией при-балтийских, польских и румынских территорий. Нападение фашист-ской Германии на СССР. Цели гит-леровской Германии в отношении территории и населения СССР. Ан-тигитлеровская коалиция. Роль Со-ветского Союза в ее деятельности. Коренной перелом в ходе войны. Развитие военной экономики Со-ветского Союза. Освободительный поход Красной Армии в Европу. Масштабы военных потерь СССР. Причины победы советского наро-да в годы Великой Отечественной войны. Б) Советский Союз в 1945-1964 гг. Повышение роли СССР в между-народных отношениях. "Холодная война": ее начало и причины. Соз-дание военно-политических бло-ков. Восстановление народного хо-зяйства. Денежная реформа 1947 г. Программа освоения целинных зе-мель. Обновление научно-техническо /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.2 Л1.1 Л1.5Л2.1Л3. 4 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	СССР в 1939-1964 гг. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л2.2Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 8. СССР в период 1964-1985 гг.</b>						
8.1	Октябрьский (1964г.) Пленум ЦК КПСС: смещение Хрущева. Рост международных контактов СССР. Мирные инициативы. Проявления военно-политической конфронта-ции с США и Китаем. Политика «разрядки», ее сочетание с гонкой вооружений. Война в Афганистане. Экономические реформы 1965 г., их хозяйственный эффект. Проти-воречия развития экономики СССР. Конституция 1977 г. Нарас-тание деструктивных явлений в со-ветской экономике и в сфере госу-дарственного управления. Эпоха «застоя». Основные направления правозащитного диссидентского движения. /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	СССР в период 1964-1985 гг. /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.2 Л1.1Л2.2Л3. 4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	<b>Раздел 9. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становле-ние новой российской государственности (1992-2010 гг.).</b>						

9.1	Мартовский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Провозглашение курса на демократизацию общественно-государственной жизни. Съезды народных депутатов СССР. Признание многопартийности и многоукладности экономики. Концепция «нового политического мышления». Дезорганизация плановой экономики. Возникновение на территории СССР зон военной напряженности. «Парад суверенитетов». События августа 1991 г. Распад СССР. События 3-4 октября 1993 г. в Москве. Парламентские и президентские выборы. Усиление мировой гегемонии США. Экономическая деградация России в 1990-х гг. Приватизация. Терроризм и войны на Северном Кавказе. Президентство Путина-Медведева. Основные тенденции общественного развития в России на современном этапе. 2 /Лек/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.3 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.). /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.2 Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	написание контрольной работыв форме реферата /Ср/	1	38	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	/Зачёт/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.4 Л1.3 Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету/ экзамену:

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
5. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
7. присоединение Украины к России (причины и последствия);
8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;

14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
18. оценка эффективности нэпа как социально-политического явления;
19. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
20. характер национальной политики большевиков и ее оценка;
21. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
22. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
23. цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
24. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
25. советская национальная политика;
26. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
27. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
28. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
29. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
30. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
31. оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
32. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы работ(реферат):

1. Религия и культура древних славян.
2. Образование государства «Русь»– гипотезы и открытия.
3. Роль Новгорода Великого в истории древней и средневековой Руси.
4. Создание империи Чингисхана и татаро-монгольское иго на Руси.
5. Объединение Руси вокруг Москвы и распад Золотой Орды.
6. Иван Грозный – герой или тиран?
7. Смутное время на Руси – причины, характер, последствия.
8. Роль казачества в истории России.
9. Значение Крыма в истории Руси-России.
10. Реформы Петра Великого в оценке современников и потомков.
11. Российская империя и наполеоновские войны.
12. Гражданский подвиг декабристов.
13. Развитие русских железных дорог до 1917 г.
14. Отмена крепостного права – политические, экономические и идейные последствия.
15. Вхождение Кавказа в состав России. Кавказская война.
16. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
17. Русско-японская война.
18. Первая русская революция.
19. Россия в Первой мировой войне.
20. Российская революция 1917 г. (от Февральской до Октябрьской).
21. Создание и становление Красной Армии (1918-1921).
22. Белое движение в Гражданской войне.
23. Новая экономическая политика.
24. Создание советской индустрии (1926-1941).
25. Красная Армия накануне 22 июня 1941 г. – доктрины и реальные возможности.
26. Положение населения СССР на оккупированных территориях и партизанское сопротивление (1941-1945).
27. Борьба за выживание защитников и жителей блокадного Ленинграда.
28. Быт советских и фашистских солдат на фронтах Второй мировой.
29. Противостояние советских и гитлеровских бронетанковых сил (1941-1945).
30. Противостояние советских и гитлеровских ВВС(1941-1945).
31. Взаимоотношения СССР со странами антигитлеровской коалиции.
32. Советско-американская гонка вооружений. «Холодная война».
33. Освоение космоса в СССР и РФ.
34. Государственная молодежная политика и неформальное движение в СССР и современной России.
35. Перестройка и распад СССР.
36. Реформы Ельцина-Гайдара.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к зачёту.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;
- собеседование (устный опрос);
- контрольная работа(реферат).

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Иванов, М. А. [и др.]	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/930171">https://www.book.ru/book/930171</a>	М.: КноРус, 2019	эл. изд.
Л1.2	Опалев, М.Н., Николаев, Н.Ю., Моисеев, Ю.И.	История: учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	53
Л1.3	Семен, В. П.	История России: учебник	М.: КНОРУС, 2015	30
Л1.4	Ред. Сахарова А.Н.	Новейшая история России	Москва: Проспект, 2015, (контракт 30/09)	эл. изд.
Л1.5	Михайлова, Н.В.	Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/927636">https://www.book.ru/book/927636</a>	М.: КноРус, 2018	эл. изд.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Федоров, В. А., Моряков, В. И., Щетинов, Ю. А.	История России: с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="https://www.book.ru/book/926705">https://www.book.ru/book/926705</a>	М.: КноРус, 2018	эл. изд.
Л2.2	Ситникова, О. И.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - <a href="http://library.vstu.ru">http://library.vstu.ru</a>	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	эл. изд.
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Опалев, М. Н., Николаев, Н. Ю.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - [Режим доступа: <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a> ]	Волжский, 2019	эл. изд. N гос.рег.
Л3.2	Опалев, М. Н.	История [Электронный ресурс]: методические указания - <a href="http://lib.volpi.ru">http://lib.volpi.ru</a>	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2017	эл. изд.
Л3.3	Опалев, М. Н.	История: методические указания к выполнению самостоятельной работы. Вып. 3 [Электронный ресурс] : методические указания - <a href="http://library.volpi.ru">http://library.volpi.ru</a>	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	эл. изд.
Л3.4	Опалев, М. Н.	История: Часть 2. Варианты заданий и методические указания к практическим занятиям и к выполнению самостоятельной работы. Вып. 3 [Электронный ресурс] : <a href="http://library.vstu.ru">http://library.vstu.ru</a>	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	эл. изд.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	1. – «Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ»			
Э2	2.– «Хронос»: историческая библиотека.			
Э3	3. – «Военная литература»: электронная библиотека.			
Э4	4.– «РККА» : подборка материалов по истории Рабоче-Крестьянской Красной Армии с 1918 года до окончания Второй мировой войны.			
Э5	5. – «Руниверс»: портал об истории и культуре России.			
Э6				
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
7.3.1.1	Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921).			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
7.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>			
7.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:  
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.  
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.  
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.  
Всего в неделю – 1 час.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):  
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).  
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).  
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.  
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.